

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У УЧАЩИХСЯ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Юлия Викторовна Трофимович
учитель-дефектолог высшей категории ГУО «Средняя школа №16
г. Мозырь» (г. Мозырь)

Ситуации динамичных социокультурных и политических изменений оказывают влияние на развитие системы образования, в том числе и специального образования. Сегодня специальное образование, которое представляет собой важнейший механизм «введения ребёнка в пространство культуры и социума», должно адекватно отвечать существующим вызовам и сохранять всё самое ценное и жизнеспособное.

В последние годы педагоги всё чаще сталкиваются в своей работе с детьми, испытывающими различные сложности, как в освоении основной образовательной программы, так и в наличии нарушений устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом. Увеличивается количество детей с различными формами речевой патологии, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

В решении данной проблемы большую помощь могут оказать современные эффективные технологии. Одним из актуальных направлений внедрения таких технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологической технологии, главной составляющей которой является кинезиология. Хотелось бы отметить, что в основе нейропсихологического подхода к исправлению речевой патологии лежит учёт сильных и слабых звеньев психических функций.

Нейропсихология – наука о мозговой, или церебральной (лат. *cerebrum* – мозг), организации психической деятельности в норме и патологии [1, с.57]. Долгие исследования нейропсихологов показали, что отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга является основной причиной трудностей в развитии речи, чтения, письма, познавательных процессов младших школьников.

Авторы практической кинезиологии считают, что скорректировать, частично восстановить согласованность в работе правого и левого полушарий, усилить самоконтроль за своими эмоциями помогут специфические движения кинезиологии.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных

процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Итак, для коррекции речевых нарушений необходимо аккуратно «завести речевой механизм»: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием движений рук, подключив тактильную чувствительность. Подключая все виды анализаторов, создаются предпосылки для становления многих психических процессов, тем самым обеспечивая систематизированную работу полушарий мозга. Гармоничное и последовательное развитие всех блоков мозга является залогом правильного речевого развития.

Проведённый теоретический анализ проблемы позволил разработать и применить в коррекционной работе комплекс нейропсихологических (когнитивных) и кинезиологических (двигательных) приёмов. Комплекс оформлен в виде нейропланшета «Крепкий орешек», нейроальбома «Крепкий орешек» и кейса специального оборудования – тренажёры.

Нейропланшет «Крепкий орешек» – пособие включает в себя задания, построенные на основе интеграции визуального (зрительного) и тонко-моторного взаимодействия. Выполняя задания правой, затем левой рукой и двумя руками одновременно, учащийся включает в работу оба полушария головного мозга, что позволяет расширять границы межполушарного взаимодействия, улучшить синхронизацию работы правого и левого полушарий. Нейропланшет включает 10 нейроигр: «Пальчиковый твистер – звуковая поляна», «Пальчиковый твистер – цветочная поляна», «Весёлые пальчики», «Мемори», «Пальчиковые классики», «Переключалочки», «Скоросчёт», «Умные дорожки», «Лабиринт», «Нейроклавиши».

Нейроальбом «Крепкий орешек» – это интересное и увлекательное авторское пособие, которое включает 60 страниц и три раздела с блоками заданий для автоматизации и дифференциации звуков [P] и [P'] в сочетании с нейроподходом, через воспроизведение кистевых и пальцевых поз с проговариванием. Подготовительный этап блока «Нейромоторика» направлен на подготовку речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этапе второго блока «Нейроряды» работа направлена на произношение звука изолированно, в слогах, словах. Этап третьего блока «Нейрорифма» направлен на произношение звука в специально подобранном речевом материале.

Кейс специального оборудования (тренажёры) включает в себя симметричные рисунки или двуручное рисование с одновременной отработкой речевого материала. Одновременно движения обеих рук активизируют сразу оба полушария, а это значит слаженность в работе полушарий.

Нейротренажёр «Мешполушарная восьмёрка», «Умная восьмёрка», «Бесконечный мячик». Специально разработанный нейротренажёр для рук представляет собой доску с лабиринтом, по которому прокатывают шарик с помощью слаженных движений рук и зрительной концентрации. Одновременно идём, приседаем, проговариваем автоматизируемый звук, задавая направление шарiku. Эти движения влияют на речевой центр, и запуск или коррекция речи достигается быстрее.

Нейротренажёр «Межполушарная доска», «Дидактический лабиринт» представляет собой различные лабиринты в зеркальном отражении. Необходимо пройти с помощью специальных бегунков, мела синхронно работая двумя руками. В результате слаженной работы обоих полушарий мозга, между ними укрепляются нейронные связи, что благотворно сказывается на психическом состоянии.

Балансировочная массажная подушка, полусферы и массажные ортопедические коврики. Это занимательные и эффективные тренажёры, направленные на укрепление вестибулярного аппарата, активизацию поверхности стопы, которые оказывают наибольший терапевтический эффект, активнее стимулируя речевые области коры головного мозга. Встав или сев на балансировочный диск, нужно сохранить равновесие. Комплексное воздействие на организм оказывается за счёт того, что при выполнении упражнений задействованы все группы мышц.

Координационная лестница – отличный нейротренажёр для развития координационных и скоростных способностей, внимания, самоконтроля, пространственной ориентировки и динамического равновесия. Учащиеся учатся чувствовать пространство, запоминать простые и сложные двигательные программы, планировать свои движения, развивая важные области мозга, которые помогут им легко решать любые учебные задачи.

У многих учащихся есть трудности в обработке зрительной информации и удержания нескольких инструкций. Мозг ребёнка не успевает эффективно обрабатывать информацию из разных каналов. Прыжки на батуте в сочетании с чтением вслух обеспечивают развитие чувства ритма и чувства времени, что помогает синхронизировать работу зрительной, слуховой и вестибулярной системы.

Использование нейропсихологических и кинезиологических приёмов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития.

Список использованных источников

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 319 с.

